

Опис освітнього компонента вільного вибору (НП 2024 р.)

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Основи дошкільної сурдопедагогіки»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Асистент Король Іванна Володимирівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, фізіології, корекційної психопедагогіки, спеціальної та інклюзивної педагогіки.
Що буде вивчатися	Історичні віхи розвитку сурдопедагогіки. Психолого-медико-педагогічне обстеження дітей з порушеннями слуху в ІРЦ. Особливості української дактилології. Альтернативна комунікація. Міміко-жестове мовлення як знакова характеристика. Особистісно-побутові жести. Жести на позначення природних явищ, тваринного і рослинного світу. Соціально-побутові жести.
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Основним завданням</i> вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти теоретичних знань та практичних умінь у сфері сурдопедагогіки як наукової галузі і спеціальної практики навчання і виховання дітей із порушеннями слуху; орієнтуватися в закономірностях розвитку, принципах навчання та виховання дітей з порушеннями слуху; ознайомитися з основами жестової та дактильної мови та жестової лексики; навчитися використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результати навчання РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань,

	досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких <i>компетентностей</i>: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.